

「健康促進學校計劃」 對學校持分者的正面作用



衛生署

天主教聖安德肋小學 梁綺媚校長

2021/01/08



學校的核心價值

天主教教育 五大核心價值 Core Values of Catholic Education



Study hard

Appreciate everyone

Care for others

Pray to God

Share your joy

努力學習

欣賞別人

關愛他人

恆常祈禱

分享喜樂

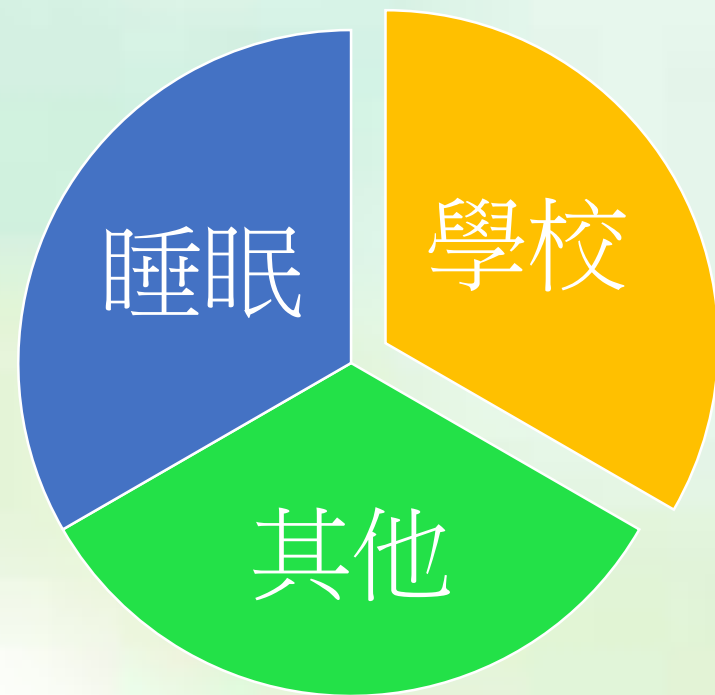




健康



教育



術業有專攻。

唐·韓愈《師說》



學校需要其他專業
機構的協助





自2008年開始，連續十二年取得
香港考試及評核局頒發的
「優質評核管理認證」

「惜水學堂」節約用水教育計劃
「特級榮譽模範學校」



「理智NET」校園嘉許計劃



三星級「綠得開心學校」

2008-2009
成立
健康小組

2009至今
至「營」學
校認證計劃
(衛生署)

2009至今
護脊校園計
劃
2014獲得卓
越護脊校園
認證

2011
健康校園網
絡計劃(中大)

2017
GoSmart.Net
計劃
(中大)

2019
健康促進學校
計劃(衛生署)

2019
成立健康
政策小組

營造健康的校園環境及氛圍





2009-2010年度，成為全港首九所
獲得「至『營』學校」認證的學校



2008-2009
成立
健康小組

2009至今
至「營」學
校認證計劃
(衛生署)

2009至今
護脊校園計
劃
2014獲得卓
越護脊校園
認證

2011
健康校園網
絡計劃(中大)

2017
GoSmart.Net
計劃
(中大)

2019
健康促進學校
計劃(衛生署)

2019
成立健康
政策小組

營造健康的校園環境及氛圍





2009年度參加護脊校園計劃之學校

保良局方王錦全小學	聖方濟愛德小學	華德學校 (下午校)
聖愛德華天主教小學	基督教粉嶺神召會小學	中華基督教基灣小學
鴨脷洲街坊學校	樂善堂小學	坪石天主教小學
天主教聖安德肋小學	佛教榮茵學校	深井天主教小學
石籬天主教小學 (上午校)	路德會聖十架學校	保良局陳溢小學
荃灣公立何傳耀紀念小學		

2009年起參加「護脊校園計劃」
2014年獲得「卓越護脊校園」認證



2008-2009
成立
健康小組

2009至今
至「營」學
校認證計劃
(衛生署)

2009至今
護脊校園計
劃
2014獲得卓
越護脊校園
認證

2011
健康校園網
絡計劃(中大)

2017
GoSmart.Net
計劃
(中大)

2019
健康促進學校
計劃(衛生署)

2019
成立健康
政策小組

營造健康的校園環境及氛圍







Centre for Health Education and Health Promotion
Faculty of Medicine
THE CHINESE UNIVERSITY OF HONG KONG

香港中文大學
醫學院
健康教育及
促進健康中心

Address: 4th Floor, Yek Yuen Health Centre,
9 Lok Yuen Street, Shatin, HONG KONG
香港新界沙田源康街9號源康健康院4字樓

Tel: (852) 2693 3708
Fax: (852) 2694 0004

Website: www.cuhk.edu.hk/med/hep
E-mail: chep@cuhk.edu.hk

寄香港新界將軍澳翠嶺路30號
天主教聖安德肋小學
葉介君校長收啟

天主教聖安德肋小學
葉介君校長台鑒：

中心編號：SP/QTN/11/063

成功申請成為「優質教育基金健康校園網絡計劃」夥伴學校

感謝 貴校對我們的支持，申請加入「優質教育基金健康校園網絡計劃」，是次學校招募的反響熱烈，經過網絡統籌評核及督導委員會甄選，初步了解 貴校從建立一個支持健康促進的學校架構，以至積極裝備並採取策略提倡健康方面，都有利健康校園及網絡計劃的發展。我們現特此專函通知 貴校已獲選成為「優質教育基金健康校園網絡計劃」二零一／二零一二年度五十所夥伴學校之一。

展望將來，我們可視健康校園的發展是一個持續的學校改進過程，透過網絡計劃提供的指引和培訓、基礎需要評估、學生調查報告、教師交流等，本中心和各所資源學校願意成為 貴校的夥伴，支持你們踏上這條健康促進學校之路。我們期望 貴校能致力採取全校參與策略，推動校本和本地的健康校園發展，並呼籲學校管理層、教職員、家長和學生的支持，通力合作，邁向建設健康校園的共同目標；也期望在來日成為資源學校，支持本港更多學校加入我們的行列。有關八月下旬舉行之兩場「健康促進學校理論與實務研討會」，請參考附件並歡迎 貴校派員出席。

而為支持 貴校於本年開展有關健康校園的預備工作，本計劃將提供選整點計劃的資助，以支援學校在為本計劃發展的教材和資源、採購設備、補助學校代表出席考察或相關會議等方面的支出。敬希 貴校於九月十日前透過四條確認提供相關賬戶資料。

2011-2012年度
成為「健康校園網絡計劃」
五十所夥伴學校



2008-2009
成立
健康小組

2009至今
至「營」學
校認證計劃
(衛生署)

2009至今
護脊校園計
劃
2014獲得卓
越護脊校園
認證

2011
健康校園網
絡計劃(中大)

2017
GoSmart.Net
計劃
(中大)

2019
健康促進學校
計劃(衛生署)

2019
成立健康
政策小組

營造健康的校園環境及氛圍





香港中文大學
健康教育及促進健康中心

GoSmart.Net 計劃 製作多元化的健康教育短片



2008-2009
成立
健康小組

2009至今
至「營」學
校認證計劃
(衛生署)

2009至今
護脊校園計
劃
2014獲得卓
越護脊校園
認證

2011
健康校園網
絡計劃(中大)

2017
GoSmart.Net
計劃
(中大)

2019
健康促進學校
計劃(衛生署)

2019
成立健康
政策小組

營造健康的校園環境及氛圍



健康促進學校計劃





學校保健與
健康促進服務



健康學校政策



學校環境



健康生活技能與實踐



家校與社區聯繫



校風與人際關係

健康促進學校 六大發展領域

健康促進學校計劃

Health
Promoting
School
Programme



健康促進學校計劃

工作要點

衛生署「健康促進學校計劃」

為協助本地中小學成為健康促進學校，衛生署學生健康服務以世衛所倡議的「健康促進學校」為基礎，制定「健康促進學校檢視表」，為學校就校內發展的狀況作初步檢視。學校透過自我評估，從而根據校情及健康需求決定優先次序，訂立未來校本健康推廣的發展方向和策略。學校健康促進組（促進組）將從旁協助學校逐步實現健康校園的目標。

工作要點：

一、學校自我評估

項目	目標	內容
健康促進學校檢視表	按照六個發展領域所釐列的要點，協助學校進行自我評估	校方可編排較為熟悉個別領域的教師初步填寫「健康促進學校檢視表」，然後與其他相關員工討論，整個過程以促進學校自我完善為目標。
健康活動記錄表	了解各科組於一個學年推行健康活動的情況	為了解學校舉行健康活動的情況，請舉辦健康活動的組別負責人填寫「健康活動記錄表」。需記錄資料包括：活動名稱、對象、人數、時間、形式、家長和社區的參與情況等。

二、到校探訪（約 60 分鐘）

項目	內容
1. 進行面談	❖ 促進組透過與教師面談，已交回的「健康促進學校檢視表」和「健康活動記錄表」，及面談時提供的資料（例：學校健康政策、學校發展計劃、危機處理手冊、教職員手冊、學生手冊、家長通訊、學校通告或小組會議記錄等）以了解學校就健康校園於各個領域的發展狀況和商討初步發展方向。促進組亦會提供衛生署學生健康服務之整體學生健康評估資料，作為學校參考之用。 ❖ 校方可以電子檔案形式展示上述有關健康促進方面的工作成果。
2. 視察校園環境	❖ 促進組將進行環境視察，地點包括：禮堂、校務處、課室、醫療室、小食部、洗手間、實驗室、視藝室、多媒體教學室、資源室、其他特別室等。環境視察不會影響員生的日常活動，但促進組可能會因應情況拍攝照片作為參考。

註：內容採納及改編自香港中文大學健康教育及促進健康中心（2018）《健康促進學校理論與實踐：如何走出第一步》－“健康促進學校評估表使用指引”



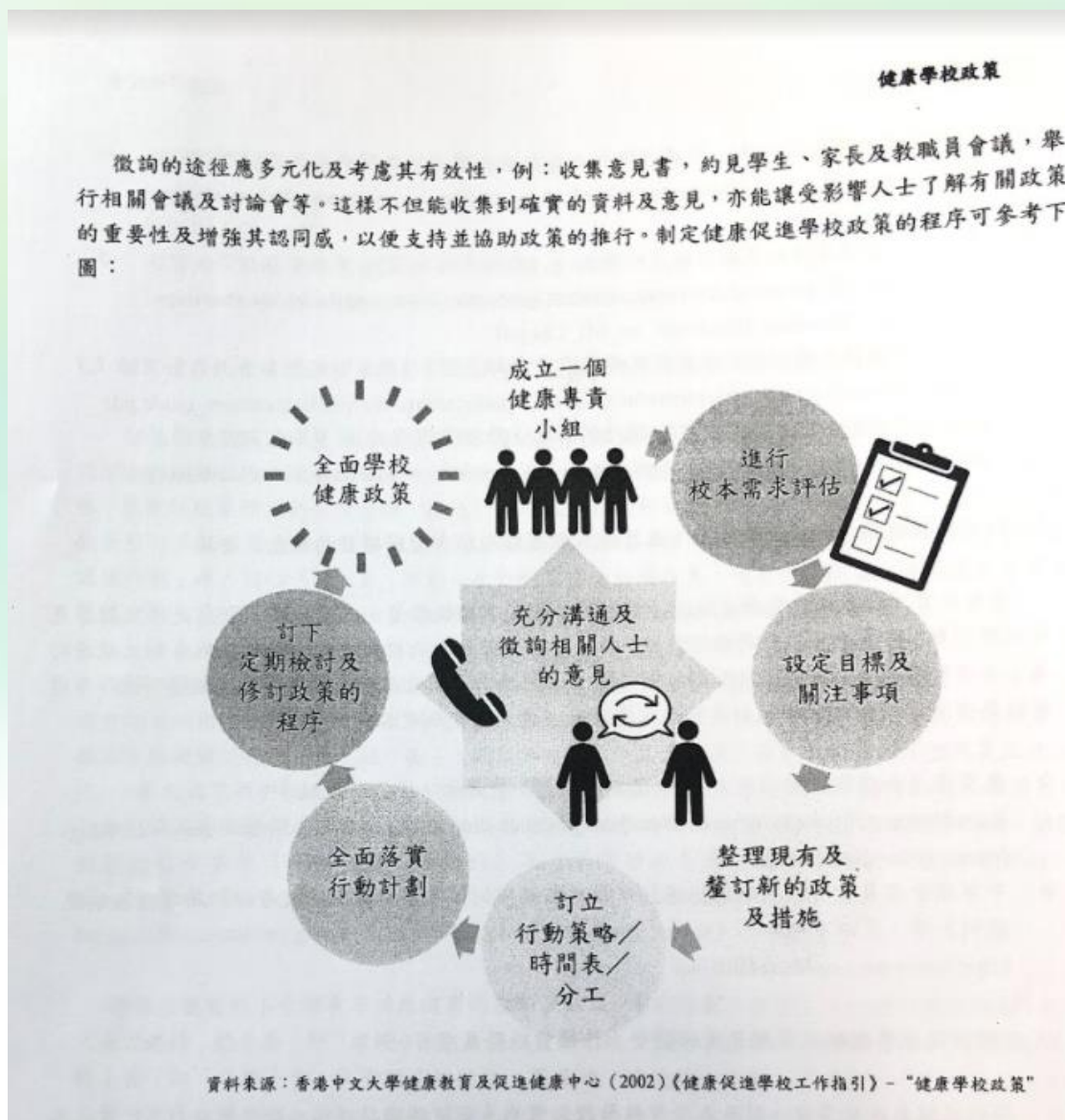
健康促進學校計劃

學校工作要點

衛生署「健康促進學校計劃」		
學校工作要點		
2019/20 年度	9/2019	• 交回「健康促進學校檢視表」(基線) (填寫 2018/19 年度的健康推廣工作)
	1/2020	• 參與工作坊
	4/2020 至 6/2020 期間	• 交回「健康促進學校檢視表」 (填寫 2019/20 年度的健康推廣工作) • 衛生署學校健康促進組(促進組)到校探訪及進行會議
	4/2020	• 參與工作坊暨分享會
2020/21 年度	1/2021	• 參與工作坊
	4/2021 至 6/2021 期間	• 交回「健康促進學校檢視表」 (填寫 2020/21 年度的健康推廣工作) • 促進組到校探訪及進行會議
	6/2021 或 7/2021	• 參與嘉許禮暨分享會



健康促進學校計劃



健康促進學校計劃

健康促進學校檢視表

健康促進學校檢視表

三	校風與人際關係	策略	其他／特色項目
3.1	鼓勵員生及家長多進行促進互動的體能活動	☐ 沒有 ☒ 有，請註明： ☒ 舉行以團隊合作方式進行的體能活動（例：親子活動、師生聯賽、班際比賽） ☒ 課堂時多進行互動及動態的教學活動（例：音樂課加入節拍活動） ☒ 在小息或兩課節之間加插簡短的集體活動時間（例：5至10分鐘） ☒ 送贈一些可促進人際互動及體能活動的玩具或禮物（例：球、球拍、跳繩等） ☒ 鼓勵員工及家長以身作則，與學生一起將體能活動融入日常生活中	- 每班每年班際比賽 - 親子旅行 親子遊戲 - 課間操 - 全校迷你馬拉松、一分鐘跳繩比賽
3.2	營造和諧、健康的飲食氛圍	☐ 沒有 ☒ 有，請註明： ☒ 舉辦學校活動時鼓勵員生分享健康小食 ☒ 師生共進午膳 ☒ 員工以身作則，與學生一同實踐健康飲食的原則	- 與校長午膳傾談 - 老師課室午膳
3.3	建立彼此尊重與關懷的社交環境		
3.3.1	推行多元化關愛共融活動，教導學生接納與尊重，發揮互信互助互愛精神	☐ 沒有 ☒ 有，請註明： ☒ 班級經營 ☒ 朋輩支援計劃 ☒ 關愛大使計劃 ☒ 週會／早會 ☒ 主題日／主題週 ☒ 獎勵計劃 ☒ 制服團隊 ☒ 領袖訓練 ☒ 表揚平台（例：好人好事） ☒ 分享平台（例：心意卡／校園點唱）	例： ☐ 「好心情@學校」計劃 - 班級經營 - 領袖生營 - 電視台(學校)分享感謝別人廣播
3.3.2	鼓勵學生積極參與校內決策事務，提升對學校的歸屬感	☐ 沒有 ☒ 有，請註明： ☐ 學生組織 ☒ 意見表達機制 ☐ 學生議會	- 與校長午膳，每月兩次

健康促進學校計劃

因應校情作出發展步伐

例：

根據以上發展領域的檢視結果，在你認為最切合各健康主題的整體發展階段加上「✓」號。

一、健康學校政策					
發展階段	①未考慮	②考慮中	③將實行	④有實行	⑤會持續
健康主題					
體能活動				✓	
健康飲食				✓	
精神健康		✓			
社交健康					✓

資料來源：Prochaska & DiClemente (1982) Transtheoretical therapy: Toward a more integrative model of change
Prochaska & Velicer (1997) The Transtheoretical Model of Health Behavior Change

註：

- ① 因校情緣故，學校不考慮在未來一年就這方面作出改變。
- ② 學校尚未制定完善的政策或措施，有關的工作尚待發展，因應這狀況，學校或考慮在未來一年作出改變。
- ③ 學校的現況與「考慮中」的描述相若，不過已進入預備發展階段，有計劃在未來一年作出改變，完善此政策或措施之內容，並進行監察及檢討推行之情況。
- ④ 這些工作在本年度開始，維持不足一年；或已進行超過一年，唯運作未臻成熟。
- ⑤ 工作已在學校維持超過一年，而且運作暢順，有信心可以維持下去。

資料來源：香港中文大學健康教育及促進健康中心（2018）《健康促進學校理論與實踐：如何走出第一步》



健康促進學校計劃

基線評估概要

強項及建議



基線評估概要

學校名稱

天主堂聖安德肋小學

檢視表日期

30/09/2019

強項及建議

以下內容是根據學校提交的「健康促進學校檢視表」概述其健康推廣的情況，並提供建議以作參考：

學校雖未成立健康專責小組，但積極關注健康校園文化，於推動健康促進教育已有一定的規劃及經驗。學校的健康校園政策全面，並上載於學校網頁，方便持分者了解和共同建設健康校園。而為教職員所安排的健康教育專業培訓及定期的分享會，亦能進一步加強健康教育的課程發展。為令校園健康文化得以有效持續發展，學校可按校情優化現時小組架構，建立更完善的健康促進活動常規。

整體而言，現時學校在各個主題的工作上都能平衡發展，擴闊了學生對不同健康課題的學習經驗，鼓勵學校不斷自我完善，推動學校持續進步。

整體發展狀況

健康學校政策

學校環境

校園與人際關係

家校與社區聯繫

健康生活技能與實踐

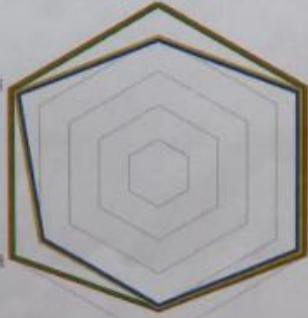
學校保健與健康促進服務

體能活動

健康飲食

精神健康

社交健康

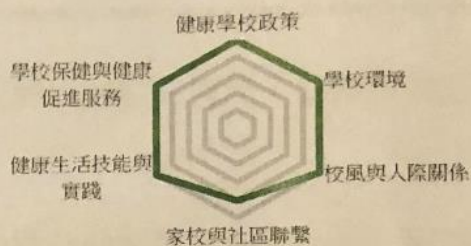




健康促進學校計劃

健康飲食

學校銳意建立健康飲食文化，積極參與衛生署至營學校認證計劃，成為至營學校。校方既制定了全面的健康飲食政策，涵蓋校內各持分者，學校亦能透過環境佈置、午膳及小食監察制度、具特色的校本活動如：午膳大使、理大健康課程，讓學生能夠在營養有善及和諧飲食的氛圍下成長。整體上，校園的健康飲食文化已穩步發展，鼓勵校方持續強化所推行之策略。

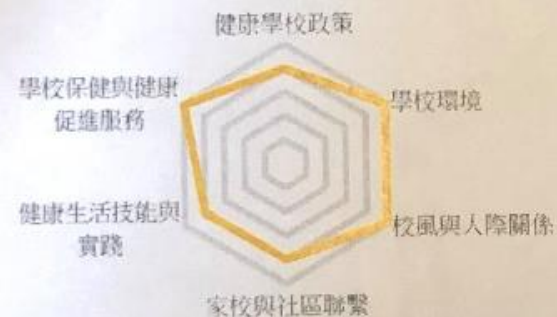


基線評估概要

- 體能活動
- 健康飲食
- 精神健康
- 社交健康

精神健康

學校於精神健康，制定各項機制和措施，例如：提供員生休息及舒緩壓力的設施、訂立指引協助情緒受困擾的員生、提供教師培訓機會，校方亦舉辦形形色色的學生和家長活動，以關注學生的心理健康。從整體上看，校園關注精神健康的文化已漸趨形成，校方可考慮按校情制定有關及早識別有情緒困擾員生的政策，讓校內各持分者都能充分了解及有所依從。



健康促進學校計劃

- 六大發展領域——目標清晰
- 範圍要點——列出實踐原則
- 策略舉隅——具參考價值
- 自我檢視——系統記錄
- 專家到訪——協助分析
- 基線評估概要——持續發展



衛生署 健康促進學校計劃

