



TOWARDS  
2025  
香港非傳染病防控策略及行動計劃  
Strategy and Action Plan to  
Prevent and Control NCD in Hong Kong



衛生署  
Department of Health

# 「健康促進學校計劃」

衛生署  
學生健康服務  
學校健康促進組

2019年1月8日




TOWARDS  
2025  
香港非傳染病防控策略及行動計劃  
Strategy and Action Plan to  
Prevent and Control NCD



衛生署  
Department of Health

# 「健康促進學校計劃」

➡ 填補**空隙**，並以更明確焦點調整發展方向

➡ 聯繫**各持分者**，更有效及**全面**地關顧教職員及學生（員生）的需要

從零開始





2






## 踏出第一步

### 校本需求 評估



### 講座及 活動





### 互動資源











5




## 校本需求評估

- 健康評估資料
- 檢視表



- 評估學校在六個領域的發展狀況及員生的健康需求
- 協助學校檢視現有資源及工作
- 根據校情，協助訂立健康政策的優次，  
落實校本行動計劃













6




## 校本需求評估--檢視表 (例)

- 19年9-10月  
 - 20年4-6月  
 - 21年4-6月

四	家校與社區聯繫 策略	其他/特色項目
4.2	與社區團體和地方機構建立聯繫，共同推動社區有關體能活動、健康飲食、精神健康及社交健康的教育活動	
4.2.1	邀請不同的社區夥伴就有關健康校園發展提供建議/專業意見，共同評估學校及社區的發展需要 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 書面收集意見(例：電郵) <input type="checkbox"/> 定期會議/小組討論 <input type="checkbox"/> 邀請有關人士/團體代表擔任健康校園小組成員/顧問	

邀請社區醫護人士/校友/家長擔任健康顧問

- 增加學校的資源運用
- 建立互助網絡



7




## 校本需求評估--檢視表 (例)

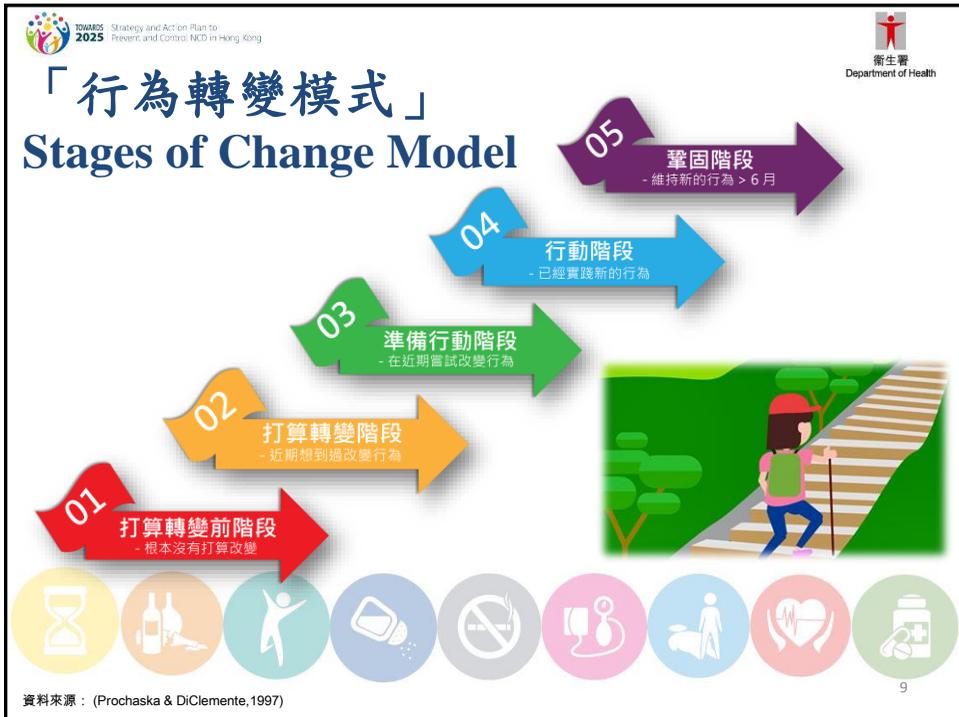
• 19年9-10月  
 • 20年4-6月  
 • 21年4-6月

(一) 健康學校政策					
發展階段	①未考慮	②考慮中	③將實行	④有實行	⑤會持續
健康主題					
體能活動				✓	
健康飲食				✓	
精神健康		✓			
社交健康					✓

根據發展領域的檢視結果，在最切合各健康主題整體的發展階段加上「✓」號



8



TOWARDS 2025 Strategy and Action Plan to Prevent and Control NCD in Hong Kong

衛生署  
Department of Health

## 校本需求評估



自評檢視表  
校本持分者  
問卷  
校情檢視

環境視察  
健康評估資料  
訪校與面談  
小組會議

→

- 六大發展領域狀況
- 員生的健康需求
- 健康政策方向
- 校本行動計劃



11

TOWARDS 2025 Strategy and Action Plan to Prevent and Control NCD in Hong Kong

衛生署  
Department of Health

## 講座及活動

了解建立健康促進學校的實用知識及技巧




12





## 互動資源

分享健康促進學校資訊及工具

- 網頁
- 分享會
- 起步篇(工作指引)
- 醫護人員的專業意見







13

## 衛生署 健康促進學校計劃 起步篇 (工作指引)



二零一九年出版



© 衛生署學生健康服務 2019 版權所有

1

### 目錄

衛生署「健康促進學校計劃」 工作要點	P.3
<b>健康促進學校六大發展領域</b>	
1. 發展領域 (一) 健康學校政策	P.4
2. 發展領域 (二) 學校環境	P.9
3. 發展領域 (三) 校風與人際關係	P.15
4. 發展領域 (四) 家校與社區聯繫	P.21
5. 發展領域 (五) 健康生活技能與實踐	P.23
6. 發展領域 (六) 學校保健與健康促進服務	P.25
聯絡我們	P.37
參考資料	P.38

© 衛生署學生健康服務 2019 版權所有

2

工作要點

### 衛生署「健康促進學校計劃」

為協助本地中小學成為健康促進學校，衛生署學生健康服務以世界衛生組織所倡議的《健康促進學校發展框架》為基礎，制訂「健康促進學校檢視表」，為有意起步的學校就校內發展的狀況作初步檢視。學校透過自我評估，進行分析及擬定本校的發展方向和策略，「學校健康促進進度」(下稱促進進度) 協助學校逐步實現健康校園的目標。

工作要點：  
一、學校自我評估

項目	目標	內容
健康促進學校檢視表	按照六大發展領域檢視校方可編排較為熟悉個別領域的員工初步步驟列要點，協助使用者寫「健康促進學校檢視表」，然後與其他相關進行學校自我評估	員工討論，整個過程以促進學校自我完善為目標。
學校健康活動記錄表	了解各科組於全年推	為了解學校於全年舉行健康活動的情況，請行健康活動的記錄表，讓健康活動的負責人填寫「健康活動記錄表」，需記錄資料包括：活動名稱、對象、人數、時間、形式、家長和社區的參與情況等。

二、學校探訪日

項目	內容
1. 進行面談	「促進組」成員與老師進行約 40 分鐘面談，以了解學校健康校園的發展狀況，並將於面談期間就各領域的現況提供初步發展建議。
2. 觀察校園環境	「促進組」成員將進行環境觀察，地點包括：禮堂、校務處、課室、醫藥室、小食部、洗手間、實驗室、視察室、多媒體教學室、資源室、其他特別室等。過程中，成員亦會因應特別情況拍攝照片作為參考。 環境觀察不會影響學習活動的進行，但為了加強溝通，請校方於成員觀察前作安排，讓全體員工知悉觀察期間會按需要短暫關閉部分校園設施(例如：洗手間)。
3. 了解學校狀況	「促進組」成員將透過學校所提供的資料及文件，例如：學校健康政策、學校發展計劃、危機處理程序、教職員手冊、學生手冊、家長通訊、學校通告、小組會議紀錄、活動記錄等，從而了解學校在推廣健康促進方面的現況。 校方可以電子檔案形式展示上述有關健康促進方面的工作成果。

© 衛生署學生健康服務 2019 版權所有 3

健康學校政策

### 發展領域一 健康學校政策

成立一所健康促進學校是需要各方面的配合，政策正好是一個機構的聲明，內容包括了一系列目標、理念及安排，就不同的情況依照著目標及原則作出適當的工作及行動。一套完善的健康學校政策應影響及驅動學校推廣學生、員工、家庭及社區的健康發展。如下圖：

1. 如何制定政策？  
1.1 成立工作小組負責健康學校政策之制定、推行、監察及檢討

制定政策乃實踐計劃中不可或缺的一環，故需要一個能代表校內各成員的專責小組，並由該小組統籌一切建設健康促進學校的事務。小組會擬訂全年工作計劃，各科組例如健康校園組、輔導組、訓導組、學生事務組、德育、公民及國民教育組、環境教育組等協力推動學校健康教育。成立工作小組有以下建議：

- 由於需涉及眾多校內事務及人力資源調配，因此鼓勵校長或副校長加入成為召集人
- 如學校已成立類似的小組，或已有一群熱心參與推廣校內健康訊息的教職員，可由他們組成核心成員，繼而再行重組或加入新的成員
- 如有需要亦可考慮邀請相關專業的專業人士擔任顧問工作或/及列席會議

1.2 制定能活動政策和相關指引，政策內容涵蓋校內所有有關項目的理念及安排

世界衛生組織建議，5-17 歲的兒童及青少年每天應累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動，學校制定體能活動政策鼓勵學生每天除了體育課堂也作多項體能活動。體能活動包

© 衛生署學生健康服務 2019 版權所有 5

學校環境

### 發展領域二 學校環境

#### 2.1 時刻保障學生安全

#### 防止校外人士擅自進入學校範圍及對校門外的可疑人士加以警覺

學校可採取適當措施防止校外人士擅自進入學校範圍及對校門外的可疑人士加以警覺，首先，學校的出入口數量可減到最少，以便員工集中執行保安工作，及閉可安裝保安系統，並清楚標示各條通道位置，如有校外人士知悉，可請保安人員將之出示書面的證明文件及配戴名牌。學校可安排人員定時巡視校園，並於收學後及學校假期負責關鎖大門及門窗。此外，充足照明、簾花、牆外保安槍架等設施，均可減低不法之徒潛入學校的機會。如發現可疑人士，可向警方求助。

#### 留意學生校園高危險地方/物品

學校一向關心學生安全，並採取各項措施保障學生安全。可是，校內仍存有不少高危險地方需要我們多加注意，以下謹列了其中一些例子：

高危險地方/物品	注意事項
天台範圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>採取措施避免學生擅自進入天台範圍(如：放置「學生止步、禁止入、安裝警鐘系統)</li> <li>切勿起天台的門鎖上，以免阻礙緊急逃生</li> <li>針對加建樓梯天台台前，要先徵詢認可人士/註冊地舖工程師的專業意見</li> </ul>
停車場	<ul style="list-style-type: none"> <li>採取措施將人及車輛分隔</li> <li>提供恰當的停車地點給車輛及單車</li> <li>安排足夠人手協助學生上落校車，並指示司機待全部學生坐穩後才開車</li> </ul>
窗簾繩	<ul style="list-style-type: none"> <li>妥善地固定窗簾繩</li> </ul>
電器	<ul style="list-style-type: none"> <li>避免在同一個插座上插上多種電器</li> <li>確保大型電器使用獨立電源</li> <li>妥善地固定電源插頭、插座、開關、過長的電線</li> </ul>

#### 確保逃生通道暢通無阻

火警發生時，起火通道可讓員工安全逃生，不受煙霧、有毒氣體、高熱或烈火的危害。學校應設有足夠的起火通道，並注意以下事項，確保所有起火通道安全及有效：

- 起火通道須經常保持暢通無阻，不要堆放物、放置貯物等
- 所有起火通道的門均不得鎖上或栓緊

© 衛生署學生健康服務 2019 版權所有 10

學校環境

- 通道口應顯眼地設置註明「出口」及「EXIT」字樣的光亮標誌
- 各層圍欄上應清楚準確地顯示所有起火通道，並張貼於顯眼處
- 定期檢查所有防火門的自動關閉設備，確保能正常運作
- 切勿用鐵釘或其他物件阻礙防火門關閉

#### 在適當地方設有合乎標準的急救箱

急救箱是學校重要的設備，可放置於醫藥室、校務處、教員室、特別室或其他有需要的地方。在意外發生時，教職員可用急救用品為傷者治療輕微損傷，或在醫療援助還沒有到達現場時給予緊急協助，防止傷惡化。急救箱應合乎以下標準：

必需用品	不屬存放的物品
<b>一般用品</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>圓頭剪刀</li> <li>安全針</li> <li>用後即棄手套</li> </ul> <b>藥品</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>消毒藥水/生理鹽水</li> <li>火酒 (70-75%)</li> </ul> <b>敷料及繃帶</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>棉花</li> <li>黏貼膠布</li> <li>膠布 (醫士用膠布)</li> <li>無菌紗布塊</li> <li>三角繃帶</li> <li>彈性繃帶</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>任何過期用品</li> <li>膏/貼/藥藥水</li> <li>高過 75% 或沒有標明濃度之火酒</li> <li>罐頭</li> <li>雙氧水</li> <li>殺菌水/膏</li> <li>控生套/消毒藥膏</li> <li>口服藥</li> <li>含有揮發成份的外敷用品(例：白花油、萬應膏散)</li> </ul>

#### 注意事項

- 急救箱須清楚標明「急救 FIRST AID」字樣
- 急救箱要放在安全及易於取用的地方，切勿上鎖
- 急救箱用品須保持可使用的情況
- 急救箱由專業人員放置於急救箱內
- 學校須委派職員定期檢查急救箱，並於急救箱上標示負責職員的姓名

© 衛生署學生健康服務 2019 版權所有 11

家校與社區聯繫		家校與社區聯繫																	
<p><b>發展領域四 家校與社區聯繫</b></p> <p>4.1 提供機會讓家長積極參與促進健康活動，加強學校合作</p> <p>家庭與學校是學生成長最關鍵的兩個地方，家長對理念的了解及支持是學校健康教育的重要基石，而家長在健康促進的教育活動中的角色亦是不可或缺的。學校因應健康校園的發展，利用多元化及完善的渠道收集家長意見及發放資訊，促進雙向溝通，藉以提供家長在建立健康校園的積極性，對學校健康教育推廣亦有正面積極的效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>書面形式包括：通告、手冊、問卷、電郵、電子溝通平台等。</li> <li>邀請家長參與有關健康學校的會議，不單讓家長表達意見、提升政策透明度，亦可引入個別家長的專業知識/意見，進一步支援健康學校的發展。</li> </ul> <p>家長是學校在健康教育推廣方面的重要資源，除收集意見外，學校可以不同層面的策略推動家長配合學校的健康教育活動。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>形式</th> <th>策略舉措</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>提升家長對健康主題的認知</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用通告/校訊/School app，向家長提供有關認識精神健康的資訊</li> <li>舉辦講座，協助家長學習管理情緒方法，讓家長了解學習效能與情緒壓力的關係</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>行為實踐</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵家長配合校方健康飲食政策為學童預備膳食及小食</li> <li>鼓勵家長將體能活動融入生活，假日時與學生一起運動以取代靜態活動</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>家校合作</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請家長擔任健康主題的離位活動的義工</li> <li>邀請具專業相關資格的家長擔任兼任導師，教導員生制作健康小食</li> <li>鼓勵家長與學生一起參與社區義工服務</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		形式	策略舉措	提升家長對健康主題的認知	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用通告/校訊/School app，向家長提供有關認識精神健康的資訊</li> <li>舉辦講座，協助家長學習管理情緒方法，讓家長了解學習效能與情緒壓力的關係</li> </ul>	行為實踐	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵家長配合校方健康飲食政策為學童預備膳食及小食</li> <li>鼓勵家長將體能活動融入生活，假日時與學生一起運動以取代靜態活動</li> </ul>	家校合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請家長擔任健康主題的離位活動的義工</li> <li>邀請具專業相關資格的家長擔任兼任導師，教導員生制作健康小食</li> <li>鼓勵家長與學生一起參與社區義工服務</li> </ul>	<p>4.2 與社區團體和地方機構建立聯繫，共同推動社區有關體能活動、健康飲食、精神健康及社交健康的教育活動</p> <p>每個社區均有其獨特文化及資源，若學校能善用社區資源，不但可以增加學校的資源運用，更有效地回應學生及教職員的健康需求；亦能帶動社區人士參與健康促進活動，建立互助網絡，將健康學校文化推廣至社區。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>形式</th> <th>策略舉措</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>資源共享</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>開放校園，將學校場地/設施借予社區團體舉辦健康教育活動</li> <li>向政府機構/社區服務團體的資源中心借用/租用物資以舉辦不同健康主題的教育活動，如：展版、海報和健康教育菜單</li> <li>留意社區的商業機構/服務團體發放有關利物資源的資訊</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>資訊交流</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>向區內/區外學校推廣特色校本健康教育的工作，分享心得</li> <li>邀請社區人士到校分享奮鬥經歷，以勵志的故事提升學生積極正面的態度</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>共同舉辦健康教育活動</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>與政府機構/社區服務團體合作舉辦健康教育活動</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <p>4.3 鼓勵及支持員工參與各種形式的健康教育交流活動 (詳情請參閱要點 5.5.1)</p>		形式	策略舉措	資源共享	<ul style="list-style-type: none"> <li>開放校園，將學校場地/設施借予社區團體舉辦健康教育活動</li> <li>向政府機構/社區服務團體的資源中心借用/租用物資以舉辦不同健康主題的教育活動，如：展版、海報和健康教育菜單</li> <li>留意社區的商業機構/服務團體發放有關利物資源的資訊</li> </ul>	資訊交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>向區內/區外學校推廣特色校本健康教育的工作，分享心得</li> <li>邀請社區人士到校分享奮鬥經歷，以勵志的故事提升學生積極正面的態度</li> </ul>	共同舉辦健康教育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>與政府機構/社區服務團體合作舉辦健康教育活動</li> </ul>
形式	策略舉措																		
提升家長對健康主題的認知	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用通告/校訊/School app，向家長提供有關認識精神健康的資訊</li> <li>舉辦講座，協助家長學習管理情緒方法，讓家長了解學習效能與情緒壓力的關係</li> </ul>																		
行為實踐	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵家長配合校方健康飲食政策為學童預備膳食及小食</li> <li>鼓勵家長將體能活動融入生活，假日時與學生一起運動以取代靜態活動</li> </ul>																		
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請家長擔任健康主題的離位活動的義工</li> <li>邀請具專業相關資格的家長擔任兼任導師，教導員生制作健康小食</li> <li>鼓勵家長與學生一起參與社區義工服務</li> </ul>																		
形式	策略舉措																		
資源共享	<ul style="list-style-type: none"> <li>開放校園，將學校場地/設施借予社區團體舉辦健康教育活動</li> <li>向政府機構/社區服務團體的資源中心借用/租用物資以舉辦不同健康主題的教育活動，如：展版、海報和健康教育菜單</li> <li>留意社區的商業機構/服務團體發放有關利物資源的資訊</li> </ul>																		
資訊交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>向區內/區外學校推廣特色校本健康教育的工作，分享心得</li> <li>邀請社區人士到校分享奮鬥經歷，以勵志的故事提升學生積極正面的態度</li> </ul>																		
共同舉辦健康教育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>與政府機構/社區服務團體合作舉辦健康教育活動</li> </ul>																		
© 衛生署學生健康服務 2019 版權所有	22	© 衛生署學生健康服務 2019 版權所有	23																



## 參加辦法



- 有興趣參加的學校可填妥報名表，傳真/電郵至學校健康促進組
- 截止日期：1/2/2019

**衛生署 學生健康服務 學校健康促進組**

電話	3163 4622
電郵	nohps1@dh.gov.hk
圖文傳真	2810 1344
地址	九龍觀塘啓田道99號藍田分科診所4樓










18

TOWARDS 2025 Strategy and Action Plan to Prevent and Control NCD in Hong Kong

衛生署 Department of Health

# 謝謝

19

TOWARDS 2025 Strategy and Action Plan to Prevent and Control NCD in Hong Kong

衛生署 Department of Health

校本需求評估--檢視表 (例)

- 19年9-10月  
- 20年4-6月  
- 21年4-6月

二	學校環境 (續)	策略	其他/特色項目
	配合健康主題佈置環境		
	2.6.3 精神健康	<input type="checkbox"/> 沒有 <input checked="" type="checkbox"/> 有，請註明： <input checked="" type="checkbox"/> 張貼鼓勵性的標語/名人格言 <input checked="" type="checkbox"/> 文章/故事分享 <input checked="" type="checkbox"/> 展示學生視覺藝術作品 <input checked="" type="checkbox"/> 展示學生學術及非學術的成就 <input type="checkbox"/> 以植物裝飾校園	設置冷靜區 讓學生舒緩 情緒

老師可按校內推行情況，在適當方格內加上「✓」或註明其他資料

20

健康促進學校計劃檢視表		健康促進學校計劃檢視表																					
<p><b>計劃背景</b></p> <p>健康與教育息息相關，學校對學生的成長發揮關鍵作用。世界衛生組織（世衛）倡議的《健康促進學校發展指南》，是一個有效、全面及全校性的模式，並已在多個國家及地區包括香港推行。研究顯示推動「健康促進學校」模式對學生的生理、心理及社會健康大有裨益。全校性的推行模式不但能促進學生的健康發展，亦能改善教職員的健康；而教師實踐健康的生活習慣，以身份則成爲學生的榜樣。</p> <p>為減輕非傳染病對社會所造成的負擔，防務非傳染病專員會制定《邁向2025：香港非傳染病防治策略及行動計劃》，建議學校轉型為健康促進學校，更能建立有利健康的學習環境，食物及衛生局於二零一七年發表的「精神健康檢討報告」亦建議研究在本港推廣「健康促進學校」模式的可行性，建立更關愛的環境，讓學童/青少年學習和成長。</p> <p>衛生署學生健康服務「健康促進學校計劃」旨在探討在本港推廣「健康促進學校」模式的可行性。我們成立專業工作小組收集各界意見，並參考香港中文大學醫學院家馬會公共衛生及基層醫療學院健康教育及促進健康中心推行健康學校的經驗，期望發展一個普及和更適合本地學校參與的模式。</p> <p><b>核心價值</b></p> <table border="1"> <tr> <td>全人健康</td> <td>根據世衛（1948）「健康不僅爲疾病之消除，而是體格、精神與社會之完全健康狀態」，「健康促進學校」模式以全人化及多層面角度來推廣健康，並兼理生理、心理、社會及環境等的相互關聯。</td> </tr> <tr> <td>持續發展</td> <td>「健康促進學校」模式有別於傳統學校，其健康促進學校是一個持續強化的過程，並沒有時間限制。學校可按校情和需要發展校本健康教育的策略，只要透過詳細規劃和系統性的推廣，對提升學生的健康和教育成效均有一定作用。</td> </tr> <tr> <td>全校參與</td> <td>健康促進學校強調每個成員通力合作，以邁向健康校園為共同目標。聯繫學校及社區各持份者，包括教師、學生、家長、健康服務單位及社區團體，致力促進學校成爲健康的場所，亦可提升學校教職員、學生、家長及社區各成員的健康。</td> </tr> <tr> <td>積極校園</td> <td>世衛（1986）《亞太區健康促進宣言》提出「健康促進是使他人能夠強化其掌控並增進自身健康的過程」，而要促進健康，除個人因素外，亦需要有理現的支持和實踐的機會才能成功。學校透過《健康促進學校發展指南》，以全面及全校性策略推廣健康，讓「全人健康」理念深入學校各層面。經過日積月累，學校的健康文化已根深蒂固，不需透過依賴外在力量，亦能透過本校組織將此文化持續發展。</td> </tr> </table>		全人健康	根據世衛（1948）「健康不僅爲疾病之消除，而是體格、精神與社會之完全健康狀態」，「健康促進學校」模式以全人化及多層面角度來推廣健康，並兼理生理、心理、社會及環境等的相互關聯。	持續發展	「健康促進學校」模式有別於傳統學校，其健康促進學校是一個持續強化的過程，並沒有時間限制。學校可按校情和需要發展校本健康教育的策略，只要透過詳細規劃和系統性的推廣，對提升學生的健康和教育成效均有一定作用。	全校參與	健康促進學校強調每個成員通力合作，以邁向健康校園為共同目標。聯繫學校及社區各持份者，包括教師、學生、家長、健康服務單位及社區團體，致力促進學校成爲健康的場所，亦可提升學校教職員、學生、家長及社區各成員的健康。	積極校園	世衛（1986）《亞太區健康促進宣言》提出「健康促進是使他人能夠強化其掌控並增進自身健康的過程」，而要促進健康，除個人因素外，亦需要有理現的支持和實踐的機會才能成功。學校透過《健康促進學校發展指南》，以全面及全校性策略推廣健康，讓「全人健康」理念深入學校各層面。經過日積月累，學校的健康文化已根深蒂固，不需透過依賴外在力量，亦能透過本校組織將此文化持續發展。	<p>請在適當選項加上「✓」號，如學校有特別或值得推介的策略，可在「其他/特色項目」一欄加以闡述。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>一、健康學校政策</th> <th>策略</th> <th>其他/特色項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1 成立工作小組<sup>1</sup>負責健康學校政策之制定、推行、監察及檢討</td> <td><input type="checkbox"/>沒有 <input type="checkbox"/>有</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2 制定體能活動政策及相關指引<sup>2</sup>，政策內容涵蓋校內所有有關項目的理念及安排</td> <td><input type="checkbox"/>沒有 <input type="checkbox"/>有，請註明： <input type="checkbox"/>鼓勵學生每天在體育課堂內外累積最少60分鐘中等至劇烈強度的體能活動 <input type="checkbox"/>為學生安排多元化的體能活動 <input type="checkbox"/>避免以體能訓練作懲罰 <input type="checkbox"/>定期為學生進行體能測試 <input type="checkbox"/>讓體能前導及有體育管理需要之個案 <input type="checkbox"/>員工接受相關的體育/體能培訓 <input type="checkbox"/>鼓勵家長配合學校，為子女在課餘時多安排體能活動 <input type="checkbox"/>與持分者<sup>4</sup>及社區合作營造活力校園</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.3 制定健康飲食政策和相關指引<sup>3</sup>，政策內容涵蓋校內所有有關項目的理念及安排</td> <td><input type="checkbox"/>沒有 <input type="checkbox"/>有，請註明： <input type="checkbox"/>訂立對食品供應商的監察措施<sup>6</sup> <input type="checkbox"/>制定小食部、麵包/食物及飲品售賣機供應健康食品的指引和規則 <input type="checkbox"/>提供學生自備午餐、小食的指引 <input type="checkbox"/>訂明活動時安排食品及飲品的立場 <input type="checkbox"/>避免以食作獎勵 <input type="checkbox"/>鼓勵家長/員工對健康飲食原則多加認識，以身作則，共同建立健康飲食習慣 <input type="checkbox"/>與持分者<sup>4</sup>及社區合作營造健康飲食環境</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1. 工作小組成員須包括管理層及校內各運作單位代表，建議包括校長/副校長、不同功能組別的員工代表、家長代表、學生代表、醫護人員、相關社區人士等。 2. 訂立明確的目的、理念及列明所有相關的參考資料，如政府、學術界、專業機構、社會團體等。 3. 可參考相關指引：如教育局《發展活躍及健康的校園計劃資源手冊》、《香港學校體育學習領域安全指引》、《體育學習領域課程指引》等。 4. 各持分者包括學生、教職員、家長、校友等。相關社區機構及專業機構等。 5. 可參考相關指引：如衛生署《學校健康飲食政策範例》、《學生午餐營養指引》、《學生小食營養指引》等。 6. 應包括食品品質、營養價值、衛生及安全等。</p>		一、健康學校政策	策略	其他/特色項目	1.1 成立工作小組 <sup>1</sup> 負責健康學校政策之制定、推行、監察及檢討	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有		1.2 制定體能活動政策及相關指引 <sup>2</sup> ，政策內容涵蓋校內所有有關項目的理念及安排	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 鼓勵學生每天在體育課堂內外累積最少60分鐘中等至劇烈強度的體能活動 <input type="checkbox"/> 為學生安排多元化的體能活動 <input type="checkbox"/> 避免以體能訓練作懲罰 <input type="checkbox"/> 定期為學生進行體能測試 <input type="checkbox"/> 讓體能前導及有體育管理需要之個案 <input type="checkbox"/> 員工接受相關的體育/體能培訓 <input type="checkbox"/> 鼓勵家長配合學校，為子女在課餘時多安排體能活動 <input type="checkbox"/> 與持分者 <sup>4</sup> 及社區合作營造活力校園		1.3 制定健康飲食政策和相關指引 <sup>3</sup> ，政策內容涵蓋校內所有有關項目的理念及安排	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 訂立對食品供應商的監察措施 <sup>6</sup> <input type="checkbox"/> 制定小食部、麵包/食物及飲品售賣機供應健康食品的指引和規則 <input type="checkbox"/> 提供學生自備午餐、小食的指引 <input type="checkbox"/> 訂明活動時安排食品及飲品的立場 <input type="checkbox"/> 避免以食作獎勵 <input type="checkbox"/> 鼓勵家長/員工對健康飲食原則多加認識，以身作則，共同建立健康飲食習慣 <input type="checkbox"/> 與持分者 <sup>4</sup> 及社區合作營造健康飲食環境	
全人健康	根據世衛（1948）「健康不僅爲疾病之消除，而是體格、精神與社會之完全健康狀態」，「健康促進學校」模式以全人化及多層面角度來推廣健康，並兼理生理、心理、社會及環境等的相互關聯。																						
持續發展	「健康促進學校」模式有別於傳統學校，其健康促進學校是一個持續強化的過程，並沒有時間限制。學校可按校情和需要發展校本健康教育的策略，只要透過詳細規劃和系統性的推廣，對提升學生的健康和教育成效均有一定作用。																						
全校參與	健康促進學校強調每個成員通力合作，以邁向健康校園為共同目標。聯繫學校及社區各持份者，包括教師、學生、家長、健康服務單位及社區團體，致力促進學校成爲健康的場所，亦可提升學校教職員、學生、家長及社區各成員的健康。																						
積極校園	世衛（1986）《亞太區健康促進宣言》提出「健康促進是使他人能夠強化其掌控並增進自身健康的過程」，而要促進健康，除個人因素外，亦需要有理現的支持和實踐的機會才能成功。學校透過《健康促進學校發展指南》，以全面及全校性策略推廣健康，讓「全人健康」理念深入學校各層面。經過日積月累，學校的健康文化已根深蒂固，不需透過依賴外在力量，亦能透過本校組織將此文化持續發展。																						
一、健康學校政策	策略	其他/特色項目																					
1.1 成立工作小組 <sup>1</sup> 負責健康學校政策之制定、推行、監察及檢討	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有																						
1.2 制定體能活動政策及相關指引 <sup>2</sup> ，政策內容涵蓋校內所有有關項目的理念及安排	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 鼓勵學生每天在體育課堂內外累積最少60分鐘中等至劇烈強度的體能活動 <input type="checkbox"/> 為學生安排多元化的體能活動 <input type="checkbox"/> 避免以體能訓練作懲罰 <input type="checkbox"/> 定期為學生進行體能測試 <input type="checkbox"/> 讓體能前導及有體育管理需要之個案 <input type="checkbox"/> 員工接受相關的體育/體能培訓 <input type="checkbox"/> 鼓勵家長配合學校，為子女在課餘時多安排體能活動 <input type="checkbox"/> 與持分者 <sup>4</sup> 及社區合作營造活力校園																						
1.3 制定健康飲食政策和相關指引 <sup>3</sup> ，政策內容涵蓋校內所有有關項目的理念及安排	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 訂立對食品供應商的監察措施 <sup>6</sup> <input type="checkbox"/> 制定小食部、麵包/食物及飲品售賣機供應健康食品的指引和規則 <input type="checkbox"/> 提供學生自備午餐、小食的指引 <input type="checkbox"/> 訂明活動時安排食品及飲品的立場 <input type="checkbox"/> 避免以食作獎勵 <input type="checkbox"/> 鼓勵家長/員工對健康飲食原則多加認識，以身作則，共同建立健康飲食習慣 <input type="checkbox"/> 與持分者 <sup>4</sup> 及社區合作營造健康飲食環境																						
<p>© 衛生署學生健康服務 2019 版權所有</p> <p>1</p>		<p>© 衛生署學生健康服務 2019 版權所有</p> <p>4</p>																					

健康促進學校計劃檢視表		健康促進學校計劃檢視表																																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>一、健康學校政策 (續)</th> <th>策略</th> <th>其他/特色項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.4 制定精神健康政策及相關指引<sup>7</sup>，政策內容涵蓋校內所有有關項目的理念及安排</td> <td><input type="checkbox"/>沒有 <input type="checkbox"/>有，請註明： <input type="checkbox"/>提供身心安全的健康校園環境 <input type="checkbox"/>為學生安排精神健康教育及活動 <input type="checkbox"/>員工接受相關的精神健康教育培訓 <input type="checkbox"/>推廣校內外及社區活動，加強學生對學校的歸屬感及聯繫感 <input type="checkbox"/>與持分者<sup>4</sup>及社區合作營造正向校園 <input type="checkbox"/>優化非教學工作的流程、管理政策、輔導和輔導政策，以減少員工與學生的壓力 <input type="checkbox"/>發展有系統的措施，及早識別有情緒困擾的員工，提供情緒支援及作出合適的轉介</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.5 制定和增進校園政策及相關指引<sup>8</sup>，政策內容涵蓋校內所有有關項目的理念及安排</td> <td><input type="checkbox"/>沒有 <input type="checkbox"/>有，請註明： <input type="checkbox"/>預防和處理欺凌事故（包括學生及員工） <input type="checkbox"/>預防和處理歧視及不平等待遇的事件 <input type="checkbox"/>協助有需要的學生融入校園生活 <input type="checkbox"/>推廣和增進校園文化及活動 <input type="checkbox"/>員工接受相關的教育及培訓 <input type="checkbox"/>與持分者<sup>4</sup>及社區合作營造和諧校園</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6 將健康促進學校列入整體發展計劃中，作為長期發展項目</td> <td><input type="checkbox"/>沒有 <input type="checkbox"/>有，詳述於： <input type="checkbox"/>年度學校發展報告 <input type="checkbox"/>年度學校發展/週年計劃 <input type="checkbox"/>學校網頁</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>7. 可參考相關指引：如教育局《學校危機處理 - 危機後介入工作及心理支援應用手冊》、《認識及幫助有精神健康的學生》、《認識及幫助有特殊需要的兒童教師指引》等。 8. 可參考相關資源及指引：如教育局《和諧校園營造 - 全校反欺凌政策、平等機會委員會的《性別歧視條例》、《殘疾歧視條例》、《家庭暴力條例》及《種族歧視條例》等。</p>		一、健康學校政策 (續)	策略	其他/特色項目	1.4 制定精神健康政策及相關指引 <sup>7</sup> ，政策內容涵蓋校內所有有關項目的理念及安排	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 提供身心安全的健康校園環境 <input type="checkbox"/> 為學生安排精神健康教育及活動 <input type="checkbox"/> 員工接受相關的精神健康教育培訓 <input type="checkbox"/> 推廣校內外及社區活動，加強學生對學校的歸屬感及聯繫感 <input type="checkbox"/> 與持分者 <sup>4</sup> 及社區合作營造正向校園 <input type="checkbox"/> 優化非教學工作的流程、管理政策、輔導和輔導政策，以減少員工與學生的壓力 <input type="checkbox"/> 發展有系統的措施，及早識別有情緒困擾的員工，提供情緒支援及作出合適的轉介		1.5 制定和增進校園政策及相關指引 <sup>8</sup> ，政策內容涵蓋校內所有有關項目的理念及安排	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 預防和處理欺凌事故（包括學生及員工） <input type="checkbox"/> 預防和處理歧視及不平等待遇的事件 <input type="checkbox"/> 協助有需要的學生融入校園生活 <input type="checkbox"/> 推廣和增進校園文化及活動 <input type="checkbox"/> 員工接受相關的教育及培訓 <input type="checkbox"/> 與持分者 <sup>4</sup> 及社區合作營造和諧校園		1.6 將健康促進學校列入整體發展計劃中，作為長期發展項目	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，詳述於： <input type="checkbox"/> 年度學校發展報告 <input type="checkbox"/> 年度學校發展/週年計劃 <input type="checkbox"/> 學校網頁		<table border="1"> <thead> <tr> <th>一、健康學校政策 (續)</th> <th>策略</th> <th>其他/特色項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.7 清晰通知各持分者<sup>4</sup>有關健康校園的政策及措施，並透過有效的途徑，廣泛徵詢管理層及相關人士的意見，以作出檢討</td> <td><input type="checkbox"/>沒有 <input type="checkbox"/>有，請註明： <b>【通知方法】</b> <input type="checkbox"/>行政手冊 <input type="checkbox"/>教師守則 <input type="checkbox"/>學生手冊 <input type="checkbox"/>家長手冊 <input type="checkbox"/>通告 <input type="checkbox"/>張貼標示 <input type="checkbox"/>通訊 <input type="checkbox"/>學校網頁 <b>【徵詢途徑】</b> <input type="checkbox"/>會議 <input type="checkbox"/>問卷 <input type="checkbox"/>電話諮詢 <input type="checkbox"/>面談 <input type="checkbox"/>公開討論 <input type="checkbox"/>小組討論</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>根據以上發展領域的檢視結果，在你認為最切合各健康主題整體的發展階段加上「✓」號。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">健康主題</th> <th colspan="5">一、健康學校政策</th> </tr> <tr> <th>發展階段</th> <th>尚未考慮</th> <th>考慮中</th> <th>已將實行</th> <th>已有實行</th> <th>會持續</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>體能活動</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>健康飲食</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>精神健康</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>社交健康</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>註： ① 因校情緣故，學校不考慮在未來一年就這方面作出改變。 ② 學校尚未制定完善的政策或措施，有關的工作有待開展，因應這狀況，學校考慮在未來一年作出改變。 ③ 學校的現況與「考慮中」的描述相符，不過已進入預備發展階段，有計劃在未來一年作出改變，完善此政策或措施之內容，並進行監察及檢討推行之情況。 ④ 這些工作在本年度開始，雖持不足一年，但雖然已進行超過一年，唯運作未臻成熟。 ⑤ 工作已在學校維持超過一年，而且運作暢順，有信心可以維持下去。</p>		一、健康學校政策 (續)	策略	其他/特色項目	1.7 清晰通知各持分者 <sup>4</sup> 有關健康校園的政策及措施，並透過有效的途徑，廣泛徵詢管理層及相關人士的意見，以作出檢討	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <b>【通知方法】</b> <input type="checkbox"/> 行政手冊 <input type="checkbox"/> 教師守則 <input type="checkbox"/> 學生手冊 <input type="checkbox"/> 家長手冊 <input type="checkbox"/> 通告 <input type="checkbox"/> 張貼標示 <input type="checkbox"/> 通訊 <input type="checkbox"/> 學校網頁 <b>【徵詢途徑】</b> <input type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 問卷 <input type="checkbox"/> 電話諮詢 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 公開討論 <input type="checkbox"/> 小組討論		健康主題	一、健康學校政策					發展階段	尚未考慮	考慮中	已將實行	已有實行	會持續	體能活動	<input type="checkbox"/>	健康飲食	<input type="checkbox"/>	精神健康	<input type="checkbox"/>	社交健康	<input type="checkbox"/>																
一、健康學校政策 (續)	策略	其他/特色項目																																																							
1.4 制定精神健康政策及相關指引 <sup>7</sup> ，政策內容涵蓋校內所有有關項目的理念及安排	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 提供身心安全的健康校園環境 <input type="checkbox"/> 為學生安排精神健康教育及活動 <input type="checkbox"/> 員工接受相關的精神健康教育培訓 <input type="checkbox"/> 推廣校內外及社區活動，加強學生對學校的歸屬感及聯繫感 <input type="checkbox"/> 與持分者 <sup>4</sup> 及社區合作營造正向校園 <input type="checkbox"/> 優化非教學工作的流程、管理政策、輔導和輔導政策，以減少員工與學生的壓力 <input type="checkbox"/> 發展有系統的措施，及早識別有情緒困擾的員工，提供情緒支援及作出合適的轉介																																																								
1.5 制定和增進校園政策及相關指引 <sup>8</sup> ，政策內容涵蓋校內所有有關項目的理念及安排	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 預防和處理欺凌事故（包括學生及員工） <input type="checkbox"/> 預防和處理歧視及不平等待遇的事件 <input type="checkbox"/> 協助有需要的學生融入校園生活 <input type="checkbox"/> 推廣和增進校園文化及活動 <input type="checkbox"/> 員工接受相關的教育及培訓 <input type="checkbox"/> 與持分者 <sup>4</sup> 及社區合作營造和諧校園																																																								
1.6 將健康促進學校列入整體發展計劃中，作為長期發展項目	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，詳述於： <input type="checkbox"/> 年度學校發展報告 <input type="checkbox"/> 年度學校發展/週年計劃 <input type="checkbox"/> 學校網頁																																																								
一、健康學校政策 (續)	策略	其他/特色項目																																																							
1.7 清晰通知各持分者 <sup>4</sup> 有關健康校園的政策及措施，並透過有效的途徑，廣泛徵詢管理層及相關人士的意見，以作出檢討	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <b>【通知方法】</b> <input type="checkbox"/> 行政手冊 <input type="checkbox"/> 教師守則 <input type="checkbox"/> 學生手冊 <input type="checkbox"/> 家長手冊 <input type="checkbox"/> 通告 <input type="checkbox"/> 張貼標示 <input type="checkbox"/> 通訊 <input type="checkbox"/> 學校網頁 <b>【徵詢途徑】</b> <input type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 問卷 <input type="checkbox"/> 電話諮詢 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 公開討論 <input type="checkbox"/> 小組討論																																																								
健康主題	一、健康學校政策																																																								
	發展階段	尚未考慮	考慮中	已將實行	已有實行	會持續																																																			
體能活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																				
健康飲食	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																				
精神健康	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																				
社交健康	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																				
<p>© 衛生署學生健康服務 2019 版權所有</p> <p>5</p>		<p>© 衛生署學生健康服務 2019 版權所有</p> <p>6</p>																																																							

健康促進學校計劃檢視表

二. 學校環境	策略	其他/ 特色項目
21 特別保障學生安全	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 採取適當措施防止校外人士擅自進入學校範圍 <input type="checkbox"/> 對校門外的可疑人士加以警覺 <input type="checkbox"/> 留意及改善校園高處地方/物品 (例：天台範圍、停車場、實驗室、窗簾、電器) <input type="checkbox"/> 確保走火通道暢通無阻 <input type="checkbox"/> 定期檢查及妥善保養各項設施 (例：揚聲、逃生、健身室器材) <input type="checkbox"/> 於設施範圍張貼安全標示及使用規則 <input type="checkbox"/> 在適當地方設有合乎標準的急救箱	
22 提供多元化的體育設施及配套设施	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 乒乓球檯 <input type="checkbox"/> 操場 <input type="checkbox"/> 球場 <input type="checkbox"/> 風地氈 <input type="checkbox"/> 健身室 <input type="checkbox"/> 泳池 <input type="checkbox"/> 沐浴設施	
23 在不同時段開放操場、沙池區及體育設施，鼓勵學生多參與活動，幫助舒緩壓力	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 課前 <input type="checkbox"/> 小息 <input type="checkbox"/> 午休時段 <input type="checkbox"/> 課後 <input type="checkbox"/> 非上課日	
24 提供健康飲食環境	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 選擇予膳供應商時以健康及衛生為考慮因素 <input type="checkbox"/> 小食部/自動售賣機提供合乎健康飲食類別的食物及飲品 <input type="checkbox"/> 定期監察食物的衛生及安全情況 <input type="checkbox"/> 確保午餐容器及餐具清潔衛生 <input type="checkbox"/> 為員工提供飲水及方便使用的飲水機 <input type="checkbox"/> 定期監察飲水機的衛生情況	
25 提供讓員工放鬆身心的空間	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 放鬆區 <input type="checkbox"/> 花園/園圃 <input type="checkbox"/> 員工休息室 <input type="checkbox"/> 學生休息室/遊戲室	

© 衛生署學生健康服務 2019 版權所有

健康促進學校計劃檢視表

二. 學校環境(續)	策略	其他/ 特色項目
26 配合健康主題伸展環境		
26.1 體能活動	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 張貼體能活動資訊 <input type="checkbox"/> 展示活動花絮及成果	
26.2 健康飲食	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 於售賣食物/進食的地方張貼健康飲食的標示和海報 <input type="checkbox"/> 展示活動花絮及成果	
26.3 精神健康	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 張貼鼓勵性的標語/名人格言/文章/故事分享 <input type="checkbox"/> 展示學生欣賞藝術作品 <input type="checkbox"/> 展示學生學術及非學術的成就 <input type="checkbox"/> 以植物裝飾校園	
26.4 社交健康	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 張貼標語/故事分享 <input type="checkbox"/> 張貼學校活動及員工生活剪影	

根據以上發展領域的檢視結果，在你認為最整齊最切合的發展階段加上「✓」號。

二. 學校環境	
發展階段	發展策略
	<input type="checkbox"/> 未考慮 <input type="checkbox"/> 考慮中 <input type="checkbox"/> 將實行 <input type="checkbox"/> 有實行 <input type="checkbox"/> 會持續

註：  
 ① 因設備緣故，學校不考慮在未來一年就此方面作出改變。  
 ② 學校尚未制定完善的政策或措施，有關的工作尚待發展，因應這狀況，學校或考慮在未來一年作出改變。  
 ③ 學校的現況與「考慮中」的描述相符，不過已進入預備發展階段，有計劃在未來一年作出改變，完善此政策或措施之內容，並進行監察及檢討推行之情況。  
 ④ 這些工作在本年度開始，應持不足一年，或雖然已進行超過一年，唯運作未臻成熟。  
 ⑤ 工作已在學校維持超過一年，而且運作精確，有信心可以維持下去。

© 衛生署學生健康服務 2019 版權所有

健康促進學校計劃檢視表

五. 健康生活技能與實踐	策略	其他/ 特色項目
5.1 有系統地推行與健康主題相關的課程發展		
5.1.1 編制人手負責統籌健康教育活動及課程發展工作	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 由一至兩名教師負責 <input type="checkbox"/> 圍繞個別範疇和崗位組成工作小組 (例：體育組、輔導組) <input type="checkbox"/> 成立以全人健康為宗旨的工作小組	
5.1.2 因應學生的健康需要進行會議，探討如何在現有課程中增潤相關健康主題	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 在常規會議上討論 <input type="checkbox"/> 因應健康課程的發展而進行特別會議	
5.1.3 教師之間搜集和傳遞與健康主題相關的最新教育資訊	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明： <input type="checkbox"/> 將所接收的資訊傳遞或轉寄給有興趣的教師 <input type="checkbox"/> 除時獲資訊，並妥善儲存及主動向其他教師分享	
5.2 按不同年級學生的需要，透過課程及活動廣泛地推行健康教育		
5.2.1 涵蓋「體能活動」的課程及活動	小學適用： <input type="checkbox"/> 體育及常識科 <input type="checkbox"/> 除上述外，還有關於品德和成長的課程 (例：生活教育) (_____年級) <input type="checkbox"/> 除上述兩項外，還有其他課程 (例：跨學科學習) (_____年級)  中學適用： <input type="checkbox"/> 體育科 <input type="checkbox"/> 通識科 <input type="checkbox"/> 健康管理與社會關懷科	

© 衛生署學生健康服務 2019 版權所有

健康促進學校計劃檢視表

五. 健康生活技能與實踐(續)	策略	其他/ 特色項目
	中學適用： <input type="checkbox"/> 通識科 <input type="checkbox"/> 生活與社會科 <input type="checkbox"/> 綜合人文科 <input type="checkbox"/> 健康管理與社會關懷科 <input type="checkbox"/> 生活/生命教育科  <input type="checkbox"/> 除上述外，還有其他課程 (例：跨學科學習) (_____年級)  活動 (小學及中學適用)： <input type="checkbox"/> 遊戲/午會 <input type="checkbox"/> 聯課活動 <input type="checkbox"/> 興趣班 <input type="checkbox"/> 故事活動	
5.3 運用多元化和以學生為中心的教學策略及活動形式進行健康教育		
5.3.1 在常規課堂上，教師採取多元化的教學方法教授有關健康主題	<input type="checkbox"/> 課堂/工作紙 <input type="checkbox"/> 成長記錄冊 <input type="checkbox"/> 專題研習/探究 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 角色扮演/故事 <input type="checkbox"/> 遊戲 <input type="checkbox"/> 新聞分析 <input type="checkbox"/> 藝術創作 <input type="checkbox"/> 多媒體教學/影片 <input type="checkbox"/> 實驗/調查 <input type="checkbox"/> 家長參與評估/親子習作	
5.3.2 進行課餘活動時，教師採取多元化的活動形式推廣有關健康主題	<input type="checkbox"/> 講座/工作坊 <input type="checkbox"/> 參觀活動 <input type="checkbox"/> 晨報/聯校遊戲 <input type="checkbox"/> 運動 <input type="checkbox"/> 生活營/歷奇訓練 <input type="checkbox"/> 短劇/表演 <input type="checkbox"/> 親子健康活動 <input type="checkbox"/> 棋類 <input type="checkbox"/> 健康測試/猜謎 <input type="checkbox"/> 比賽 <input type="checkbox"/> 獎勵計劃 <input type="checkbox"/> 藝術創作 <input type="checkbox"/> 社會服務	

© 衛生署學生健康服務 2019 版權所有