

編輯委員會：唐雅穎醫生、鄒民琪護士、  
樊秀敏護士、謝寶珊護士

電話：23494212/23492772

傳真：23483968

網址：[http://www.info.gov.hk/dh/main\\_ser/index-c.htm](http://www.info.gov.hk/dh/main_ser/index-c.htm)

# 彩橋



衛生署

本通訊宗旨在加強衛生署學生健康服務和學校的溝通

出版：衛生署學生健康服務

二零零二年三月

第十四期

## 編者的話

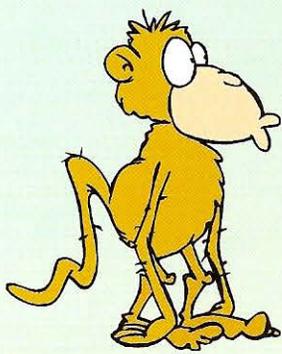
我們每天的生活都充滿體驗，無論在知識、思考、人際關係及處事等都有不同的學習。在學習過程中，我們的聽覺可以幫助我們從不同媒介吸收知識，聆聽別人的說話，欣賞音樂及對環境作出反應。

「工欲善其事，必先利其器」，學生在課室裏聽老師的講課和指示，與同學討論交流，參與課餘活動，都需要靈敏的聽覺。如果聽覺出現問題，而未能及早處理，往往對學生造成一定程度的影響。自 2000-2001 學年起，以往由教育署提供的小一學童聽力測試，已納入衛生署學生健康服務。根據統計，在 63569 名參加本服務的小一學生中，有 8.4 %（即 5313 人）不能通過初步測試，他們已被轉介到評估中心作進一步的評估。經評估後，評估中心會按學生個別需要，為他們安排轉介到教育署或專科診所。本期健康專題介紹有關弱聽的成因、影響及主要的徵狀，希望讀者能對聽力問題有更多認識。



此外，我們為小一至中七的學生提供的健康計劃，是配合學生成長的健康需要而設計，致力促進學生的身心發展。如果學生在學期初沒有報名參加，我們歡迎家長或學生隨時致電 23494212 與本服務聯絡，補辦報名手續。



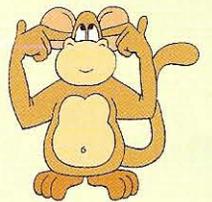


# 健康專題

衛生署學生健康服務聽力學家何賜德

## 弱聽

聽力問題又稱為「弱聽」，是聽覺減弱的現象。聲音的大小以分貝(dB)為量度的單位，日常說話的音量，一般介乎 20 至 50 分貝之間，如果只能聽到音量高於 26 分貝的聲音而聽不到較微弱的聲音（例如輕聲談話），便可能患有弱聽了。以下是弱聽的成因、分類、對學生的影響、及主要徵狀，讓我們對弱聽有多些認識，從而了解學生的情況及需要。



### 弱聽的成因

#### 1. 傳導性弱聽

傳導聲音的功能，因中耳及外耳毛病而減弱，如中耳炎、耳垢阻塞、耳骨硬化、耳膜穿破等。

#### 2. 感覺神經性弱聽

聲音轉化為感覺的過程，因耳蝸或聽覺神經損傷而出現問題，常見原因包括遺傳、頭部創傷及腦膜炎等，但很多感覺神經性弱聽的個案都是原因不明。

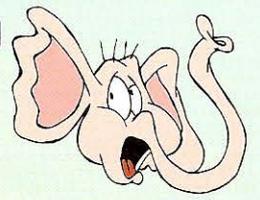
#### 3. 混合性弱聽

同時患有傳導性及感覺神經性弱聽。



# 弱聽的分類及對學童的影響：

我們所能聽到的最低音量，稱為「聽閾」，是評估聽力的指標。聽力學家會檢查學童的聽力，若雙耳都患上弱聽，則以聽力較好的耳朵為準，經詳細檢查後，確定左、右耳的聽閾是界乎那一個範圍，以便診斷出是那一類弱聽。不同程度的弱聽，對學童的學習或日常生活，會造成以下不同程度的影響：



## 1. 輕度弱聽（較靈敏耳朵的聽閾是界乎 26 至 40 分貝之間）

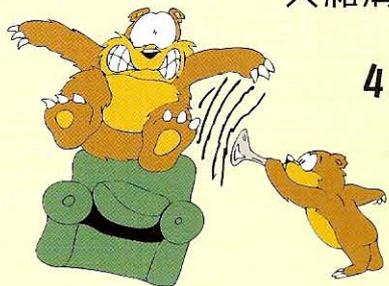
在嘈吵的時候或坐於遠離老師的位置時，有輕度弱聽的學童只能聽到老師一半至三分二的說話內容。

## 2. 中度弱聽（較靈敏耳朵的聽閾是界乎 41 至 55 分貝之間）

中度弱聽削弱學童在課堂、小組討論等環境的聆聽能力。在嘈吵的課室裏，有中度弱聽學童只能聽到老師少於四成的說話內容。

## 3. 中度至嚴重弱聽（較靈敏耳朵的聽閾是界乎 56 至 70 分貝之間）

有中度至嚴重弱聽的學童無論在課室、小組討論，以至個別交談也顯得很吃力。語文和溝通能力薄弱，難與朋輩交談，亦難以從聆聽中吸收新知識。



## 4. 嚴重弱聽（較靈敏耳朵的聽閾是界乎 71 至 90 分貝之間）

有嚴重弱聽的學童，只能對音量很大的聲音有反應，需要依靠視覺來學習和溝通。若是自小患有嚴重弱聽，孩子的語言能力發展會明顯遲緩。

## 5. 極度弱聽（較靈敏耳朵的聽閾在 90 分貝以上）

有極度弱聽的學童，只對巨大聲浪所引起的震盪作出反應，學習和社交能力比嚴重弱聽者更受影響。

## 6. 單耳弱聽（一隻耳有正常聽力，另一隻耳患有任何程度的弱聽）

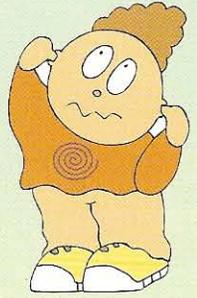
有單耳弱聽的學童，難以明白從遠處而來或音量小的說話。在嘈吵和有迴響的環境聽得更不清楚。若別人在學童聽力差的一面說話，學童可能難於明白說話內容。



# 弱聽的徵狀

## 1. 耳朵的不適

- ❧ 感到耳痛或耳塞。
- ❧ 常拉扯耳朵或按摩耳道入口以減少耳朵的不適。
- ❧ 流耳水，耳朵有異味。
- ❧ 耳鳴。



## 2. 在以下情況難以聽到及理解別人的說話

- ❧ 別人說話時沒有直接面向學童，或低聲說話。
- ❧ 學童遠離聲音來源（例如坐在課室的後排），或身處嘈吵環境。

## 3. 在課堂上有以下的表現

- ❧ 聆聽時，常把身體傾前，把頭側向一邊，或特別注意講者的口形與表情。
- ❧ 難以確定聲音來源。
- ❧ 談話時常要求別人重複說過的話。
- ❧ 活動或集體遊戲中，不能對口頭指示作出即時反應，只能在觀察同學的反應後才能有所行動。
- ❧ 依靠同學的筆記和講解才明白老師授課的內容。
- ❧ 英語讀默時，常把字尾的“s”遺漏。
- ❧ 要依靠聆聽的科目中，成績比其他科目差。



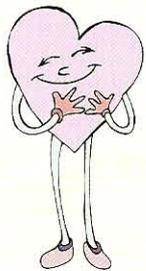
## 4. 與人相處或交談時的表現

- ❧ 混淆語音相近的字詞，例如把“先”誤作“天”。
- ❧ 口齒不清。
- ❧ 言語表達與理解能力較同齡學生差。
- ❧ 情願獨處，不愛群體活動。



# 總結

弱聽有不同的成因及嚴重程度，而對學童造成不同程度的影響。弱聽可以是一個不容易被察覺的問題，如果我們在日常生活中，覺察到學童有弱聽的徵狀，就應接受測試與評估，尋求診治，以減低聽力障礙對學童的影響。要有效治理弱聽，必須找出問題的源頭和嚴重性。傳導性弱聽患者，聽力會隨著中耳／外耳疾病的痊癒而好轉。而患有單耳或輕微程度的感覺神經性弱聽，學童通常需要坐在老師或擴音器附近，並掌握主動聆聽的技巧，以增強學習的能力。若果雙耳都患有中度或以上的弱聽，學童應考慮使用助聽器，來輔助溝通和學習。

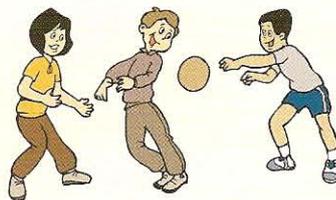


## 心聲版

今期讓我們分享一下同學對人際關係的心聲！

我希望在班中更受歡迎

同學能互相幫助



我希望可以有許多朋友

希望不要和同學吵罵

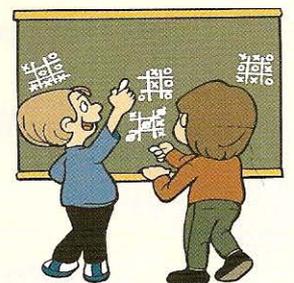
我希望同學多些和我玩



我希望男同學可以和女同學玩

希望和好朋友永遠是好朋友

每個人都是社會的一份子，過着羣體的生活，能夠與友儕結伴學習、遊戲，共同分享喜與憂，實在是一件樂事。同學的心底語亦表達出他們對友誼的渴求。其實同學有時與朋友不和，都會感到不安、難受，但只要能夠彼此接納、尊重和合力化解問題，就能與人融洽相處。接納別人的優點和弱點，尊重別人的獨特性和生活方式，是與人和諧相處的要訣。再加上多關心別人、互相幫助及真誠待人，自然能夠結交多些朋友和建立互助互愛的友誼，並且從中得到歡樂、支持和鼓勵。

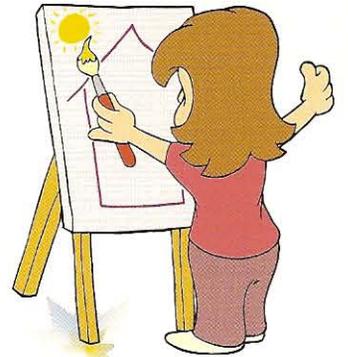




# 服務動向

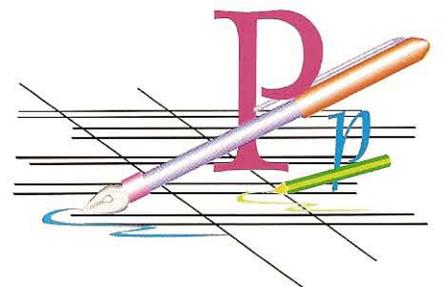
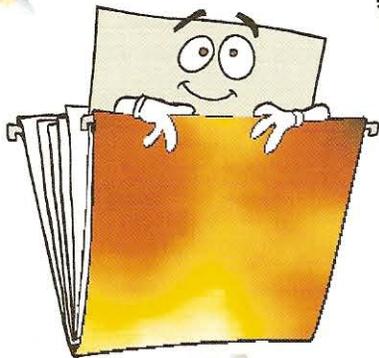
## 「生活多姿采」填色、繪畫、封面及標語 創作比賽

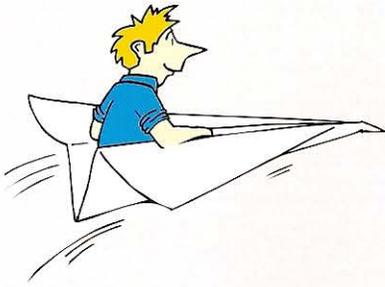
以「生活多姿采」為主題的各項比賽已於 2002 年 1 月 5 日截止，我們一共收到 29198 份參賽作品。參賽作品的總數目比去年超出 3603 份，可見同學的參與非常踴躍；校長、老師和家長對同學的鼓勵亦很積極。是次參賽作品的水準很高，不但具有豐富的創意，取材及內容更多采多姿。盼望同學的生活就如他們的作品，充滿溫情和活力。現在評判們正花心思、努力地去選出最佳作品。得獎的同學及其學校將會獲書面通知結果及邀請出席頒獎禮。



## 轉介服務

同學身心發展的歷程中，需要面對各方面的挑戰，一次又一次的難關，都是學習律己、處事待人的好機會。身為關心學童健康的工作者，我們樂意在同學有需要時，給予支援，輔助他們成長和渡過難關。本服務於下學期，與社會福利署、教育署及各非政府社會福利機構合作，成立一個既有系統，又便捷的轉介服務。若參加本服務的學生在提升自尊自信、處理情緒、學業及人際關係等問題上需要協助，我們會轉介他們到社會福利署、教育署及各非政府社會福利機構，作進一步跟進，讓學生得到及時與適切的援手。問題得以抒解，學生也就成長得健康活潑。





# 通訊天地

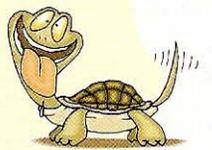
健全的聽覺對於莘莘學子是很重要的，正常的聽力令同學能夠在課堂上準確地接收到老師的訊息。學生健康服務每年為小一學童提供聽力測試，以確保他們的聽力能應付到生活及學習的需要。而其他級別的學生每年到中心接受檢查時，醫護人員都會詢問同學當時的聽覺是否有異常的情況，例如經常聽不清別人的說話，左右兩邊的聽覺有差異，或曾經患過中耳炎，耳朵流出分泌物等。若有需要，就會為同學做聽力測試，以決定同學的聽力是否要進一步評估。今期的通訊天地選取了一位同學傾訴她聽覺的問題及遭遇來與大家分享，讓讀者能認識到同學有聽覺障礙時會面對的掙扎。



## 健康通訊站：

Hi！近日我在家中打掃時找到衛生署的「快勞」，內有你們的地址，我是否真的可以把心事告訴你們？如果是真的我就說說看吧。

我天生耳朵就有問題，有很多高音或細微的聲音我也聽不見。醫生有解釋原因給我聽，但我早已不記得了，是因為我不想記起。我每天受盡朋友嘲笑，日子久了，我也越來越介意他們所嘲笑的話。由於我說話含糊不清，常被人嘲笑為「聽喇筋」，但這不是我想的。升上中二後，有不少老師也聽得懂我說話，但我的中文老師常叫我答問題，然後就將我含糊不清的詞語變為另一些詞語，引得全班大笑，令我漸漸討厭上中文堂。我的英文和普通話聆聽每次也不合格，因為我聽不到「d」、「t」、「s」、「k」等英文尾音，口試的分數也極差，很好的成績全被這些分數拉低了。我聽覺有一些教弱聽人士說話的課程，是否可以參加的？除了看醫生，還有沒有其他方法可以改善我的情況？



欣欣上



親愛的欣欣：

多謝你的來信。

我很明白你難受的心情。當聽覺有障礙，再加上咬字不清往往會影響到自己與別人的交往。如果遇著不體諒的人，心裏就會更加徬徨。對於嘲笑挖苦你的人，你可以直接告訴他們你感到難受，亦請他們別再嘲笑你。如果你的情緒受到困擾，你可以找學校社工或老師傾訴。另一方面，你不用自卑苦惱，人總不會完美的，有困難更會激勵我們向上的心。只要凡事都對準目標，努力去完成所應做的事，就不會容易被缺憾所難倒了。要解決目前的困難就要重新了解問題的所在，並尋求協助。



我不知醫生有否對你的聽覺問題提出詳細的治療及跟進計劃，是否建議你配戴助聽器去幫助你接收訊息？不能準確接收聲音是會影響發音的，你可以與父母商量，問清楚當時醫生是怎樣解釋，如果有需要，可以到衛生署屬下的普通科門診部看醫生，或許需要再轉介到專科，如果你參加了學生健康服務中心，也可以在檢查時將情況告訴醫護人員，讓他們建議如何處理你的問題。你所指的教弱聽人士講說話的應該是言語治療師，去見言語治療師都需要轉介的，方法與上述的一樣。另外你也可以向學校查詢，看看教育署對有聽力問題的學生所提供的協助是怎樣的。希望這些資料對你有幫助。



祝

勇闖明天！

健康通訊站



發信人姓名及地址：

健康通訊站

藍田分科診所四字樓

啓田道九十九號

九龍觀塘

如欲查詢有關學生健康上的問題，歡迎與本通訊站聯絡。

